

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN**



**ПАМЯТНИК АБАЮ И ПУШКИНУ
ГОРОД ПЕТРОПАВЛОВСК**

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ – CONTENTS

ЗАҢ ҒЫЛЫМЫ – ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА – LAW SCIENCE

Галым Фаиз Галымович
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НУЛЕВОЙ ТЕРПИМОСТИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 19

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы, Битемиров Кайрат Турлыбаевич, Накипов Балгабай Исакулович
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ ПРАВОВОГО ФЕНОМЕНА..... 24

Жалтырбаева Рауан Серікбайқызы, Битемиров Кайрат Турлыбаевич, Накипов Балгабай Исакулович
ПРАВОВАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА..... 29

Калаганов Бахытбек, Апахаев Нурлан Жылкайдарович
ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ЯВЛЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОРЯДКА 34

Karipova Assel Yesenkeldyevna, Barsukova Ritta Anatolievna
METHODS AND FORMS OF COMBATING CRIME OF MINORS 39

Карипова Асель Исенгельдиевна, Сайлаубай Асель
ФОРС-МАЖОР ВО ВРЕМЯ COVID-19: ПРОЦЕДУРНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ АРБИТРАЖНОГО СУДА..... 43

Мәуленов Думан Болатұлы
ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚБҰЗУШЫЛЫҚТАР ТУРАЛЫ КОДЕКСТІҢ КЕМШІН ТҰСТАРЫ..... 47

Мұса Ерлан Түкібайұлы
ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК В СИСТЕМЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РК..... 52

Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич, Агайдаров Темирбек Садуакасович
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД..... 59

Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич, Чинибаева Гульнара Дуйсековна
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РК В 90-Х ГОДАХ XX ВЕКА..... 64

Сидорова Наталья Владимировна, Сатбаева Куралай
ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВООГРАНИЧЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ 68

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА – PEDAGOGICAL SCIENCE

Амирбекулы Алданазар, Кадирбаева Роза Изтлеуовна
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА..... 74

Антыеева Самал Канатовна
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ АЛЬЯНС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ» КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ..... 81

Оразакынқызы Фарида, Бабаханов Фархад Бахтиярович
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ 88

Батешов Ержан Асанович, Мекеш Оралбек
ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕСТІЛЕУДІ ҚОЛДАНУ 92

Бекболганова Алма Кусаиновна, Сағымбаева Эльмира Едиловна, Слямова Меруерт Сериккалиевна
МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІҢ МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ..... 98

Zhantileuova Gulmira, Zhumaliyeva Zhansaya
FORMATIVE ASSESSMENT AS AN EFFECTIVE TOOL IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN..... 102

Оразакынкызы Фарид

доктор философии PhD, ассоциированный профессор
Казакский национальный университет имени аль Фараби
г. Алматы, Республика Казакстан

Бабаханов Фархад Бахтиярович

докторант 2-го курса
Международный университет Silkway
г. Шымкент, Республика Казакстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Түйін. Қазақстандық қоғам дамуының қазіргі кезеңі маманның жеке басына жоғары талаптар қояды, ол өзінің кәсіби қызметінің алғашқы кезеңінде тез өзгеретін әлеуметтік-саяси және экономикалық жағдайда өзінің кәсіби міндеттерін орындауға міндетті.

Бұл мақалада зерттелетін мәселе бойынша әдебиеттерге теориялық талдау жасалады. Зерттеу мақсаты: студенттердің кәсіби дайындығы жағдайында заманауи технологиялар негізінде дербес компьютерлерді қалыптастыруда SP технологиясын ғылыми негіздеу, әзірлеу және эксперименталды тексеру.

Жедел технологиялық прогресс заманауи маманнан өзінің білімін, біліктілігін, дайындығын және танымдық және өмірлік белсенділік негізінде жетілдіруді үнемі жетілдіруді талап етеді.

Түйінді сөздер: маман, білім, кәсіби дайындық, технология.

Резюме. Современный этап развития казахстанского общества предъявляет высокие требования к личности специалиста, которому уже в самом начале профессиональной деятельности необходимо выполнять свои профессиональные обязанности в быстро меняющихся социально-политических и экономических условиях.

В данной статье проведен теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме. Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка СП технологии при формировании ПК обучающихся на основе современных технологий в условиях их профессиональной подготовки.

Стремительный технический прогресс требует от современного специалиста постоянного совершенствования своих знаний, умений и навыков, готовности и способности совершенствовать их на основе познавательной и жизненной активности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, обучающиеся, формирование, компетентность.

Summary. The current stage of development of Kazakhstani society places high demands on the personality of a specialist who, at the very beginning of his professional activity, must fulfill his professional duties in rapidly changing socio-political and economic conditions.

In this article, a theoretical analysis of the literature on the investigated problem is carried out. The purpose of the study: scientific substantiation, development and experimental verification of SP technology in the formation of students' PCs based on modern technologies in the conditions of their professional training.

Rapid technological progress requires a modern specialist to constantly improve their knowledge, skills, readiness and ability to improve them on the basis of cognitive and vital activity.

Keywords: Analysis, professional training, experimental, technology.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество ставит перед учебным заведением задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать знания и применять их на практике [Казакстанская правда, №327. 2004].

В связи с этими требованиями все большее значение приобретает организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Решение поставленной задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие воз-

можности развития и самореализации студента [Фоменко Ю., 2007, 5 с]. В данном случае особую актуальность приобретает проблема активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе изучения.

Большой объем знаний, получаемый обучающимися, приводит к необходимости отдавать предпочтение усвоению той информации, которая, с их точки зрения будет иметь для них непосредственное практическое значение.

Качественное решение задач формирования кадрового потенциала нашей страны во многом

зависит от состояния профессионального образования. Об этом с первых дней провозглашения государственной независимости отмечал в своих выступлениях Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Нам необходимо укреплять личный состав и улучшать работу по его обучению» [Тауланов С.С., 2005, 389 с].

Чтобы оптимально удовлетворять современным требованиям к качеству профессиональной подготовки студентов, высшим учебным заведениям необходим переход на модель опережающего образования, в контексте которого становление будущего специалиста осуществляется не только как процесс накопления предметных знаний, но и как совершенствование всей его профессионально-личностной подготовки высокой ПК как субъекта предстоящей профессиональной деятельности. Оценка различного рода теорий обучения и воспитания подрастающего поколения в историко-педагогическом плане показывает, что все они, так или иначе, касались принципа активности, проблемы активности людей, прежде всего, в учебной деятельности.

Методологической основой исследования выступают труды крупнейших отечественных и зарубежных ученых (К.А.Абульханова-Славская, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.И.Крупков, В.С.Мерлин, В.Д.Небылицын, А.В.Петровский, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.М.Русанов, Д.Н.Узнадзе, Е.В.Вирема, Дж.Гилфорд, Л.Терстон, Г.Хейманс и др.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в массовой практике остаются недостаточно разработанными методологические и организационно-методические аспекты развития ПК обучающихся на основе современных технологий.

Особенно актуальна данная проблема для образовательного процесса школы, который в связи с основными направлениями модернизации казахстанского образования нуждается в усилении личностной составляющей, предполагающей учет индивидуальной вариативности познавательных процессов у обучающихся.

Следствием этого является противоречие между назревшими потребностями современного казахстанского общества в обновлении образовательного процесса высшей школы и отсутствием в образовательной системе вузов научно обоснованной, содержательно и процессуально разработанной технологии развития ПК личности, учитывающей стили учения обучающихся.

Исходя из выявленного противоречия была определена проблема исследования: каковы научно-теоретические и организационно-методические аспекты развития ПК личности обучающихся на основе современных технологий?

Таким образом, *актуальность исследования* определяется:

- социальным заказом общества на подготовку специалиста как активного субъекта учебно-познавательной и предстоящей профессиональной деятельности, обладающего многофункциональными умениями, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью на современном и перспективном рынке труда;
- потребностью использования в образовательном процессе вуза педагогической технологии, позволяющей развивать познавательную активность обучающихся.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- общая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.);
- теория учебной деятельности (Д.Н.Богоявленский, П.Я.Гальперин, В.В.Даныдов, И.А.Зимняя, И.И.Ильясов, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин, В.А.Якунин и др.);
- концептуальные идеи личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, М.В.Кларин, И.А.Колесникова, В.В.Сериков, Г.И.Якиманская и др.);
- концептуальные положения о сущности образовательных технологий (В.П.Беспалко, В.А.Бухвалов, И.С.Дмитрик, М.В.Кларин, В.М.Коротков, М.М.Левина, В.Ю.Питюков, А.И.Пригожин, Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, Н.Р.Юсуфбекова);

В связи с повышением потребностей современного общества в активной личности проблема ПК обучающихся становится особенно актуальной. Чтобы определить, как формируется это качество в юношеском (студенческом) возрасте, необходимо выявить сущность понятий «активность» и «познавательная активность».

В психолого-педагогической литературе (Т.А.Гусева, С.А.Мышкин) появление понятий «активность», «познавательная активность» связано с пониманием постулата: предъявление учебного задания не предполагает его автоматического выполнения, а эффективность обучения зависит не столько от характера системы предъявляемых заданий, сколько от характера активности обучающегося [Тауланов С.С., 2005].

Исследование проблемы активности и активизации познавательной деятельности обучающихся в педагогической науке имеет глубокие исторические корни. Принципы ПК обучающихся, ещё до соответствующего терминологического оформления, находят свое отражение в педагогических учениях мыслителей древности, развиваются Я.А.Коменским, И.Г.Песталоцци, А.Дистервегом [Агеева, Н.В., 2013]. Значительный вклад в разработку идей и методов развития ПК внесли отечественные педагоги и ученые: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Г.Чернышевский и др.

Ян Амос Коменский писал, что всеми воз-

возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению [Ажибаев М.Т., 2001, 128 с].

К.Д. Ушинский определял неперенным условием, предпосылкой развития ученика его активность в учении. Он отмечает, что хорошее развитие ученика обеспечивается активной деятельностью, в которой ученик полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность.

Большинство казахстанских исследователей отечественного образования (М.Т. Ажибаев, Л.А. Бирюк, Б.Б. Джакубақынов, В.А. Егорова, А.А. Загинайко, А.К. Калиев, Т.Г. Мальгаждарова, А.М. Саганаев, С.С. Тауланов, К.Ф. Толенгутов и др.) в своих работах частично затрагивают вопросы подготовки обучающихся в процессе формирования интереса к профессиональной деятельности, профессионально - ценностной ориентации и формирования готовности к различным видам деятельности.

Анализ состояния данного вопроса показал, что во взглядах многих исследователей наблюдается некоторая противоречивость по поводу сущности самостоятельной работы, не дается понятия самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, недостаточно раскрыты остаются вопросы условий, обеспечивающих формирование готовности к данной деятельности.

Я предлагаю определить социальные, организационные и психолого-педагогические условия формирования готовности обучающихся к учебно-познавательной деятельности в вузе. Важнейшей задачей профессионального образования является переход от парадигмы преподавания (передача информации) к парадигме научения (передача компетенций, выражающихся в побуждении к действиям).

В современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучающимися новой информации, новых идей, сколько формирование у них предпосылок для изменений в собственном поведении, предпосылок, которые можно рассматривать как готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Ориентация образовательного процесса в технологии отображена в таких основных подходах: технологическом, исследовательском и системном.

Технологический подход предусматривал традиционное обучение на основе репродуктивной деятельности обучающихся, но при этом применялась такая технология обучения, в которой осуществлялась организация достижений обучающихся на базе четко зафиксированных эталонов усвоения.

Для решения проблемы формирования ПК предлагаю следующий своеобразный техноло-

гический процесс, обеспечивающий:

- развитие творческой познавательной самостоятельности как реализации своей индивидуальности;
- развитие творческого мышления;
- развитие стремления к самообразованию;
- обучение методике самостоятельной работы;
- овладение системой приемов умственной деятельности;
- самоуправление интеллектуальным развитием;
- развитие способности творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности;
- развитие самосознания и саморегуляции.

При исследовательском подходе традиционное обучение основывалось на методе продуктивной деятельности самих обучающихся. Этот подход предусматривал такую технологию обучения, целью которой было развитие у обучающихся возможностей самостоятельно осваивать не только новый материал, но и опыт его освоения. Ориентиром деятельности преподавателя и обучающихся при этом было создание новых знаний, способов деятельности, личностных содержаний. Ориентируясь по современным требованиям исследовательской направленности в обучении, я считаю, что оно должно моделировать учебный процесс как процесс научного поиска.

Другими словами, поисковое обучение в моем исследовании было таким обучением, в котором обучающиеся попадали в ситуацию самостоятельного овладения знаниями и способами решения проблем в процессе познания, которую организовывал преподаватель.

Решение проблемы развития познавательной деятельности обучающихся также базируется на системном подходе. В современных условиях внимание исследователей в разных отраслях наук обращено на системный подход при рассмотрении всех общественных явлений, поскольку рассмотрение отдельных элементов, вырванных из целого, не может дать ответа на вопросы их взаимозависимости в целом.

На успешность учебной деятельности обучающегося оказывают влияние различные факторы педагогического и психологического характера. Но важнейшим фактором, влияющим на успешность учебной деятельности, является учебная мотивация и ее структура. Процессы мотивации имеют определенные направления: достижение или уклонение от поставленной цели, осуществление определенной деятельности или воздержание от ее выполнения.

ВЫВОДЫ

Формирование внутренней ПК личности должно осуществляться с помощью целостной

мотивационной сферы, составляющими которой являются потребности, интерес, мотивы и цели. Проведенное мной исследование показывает, что для привлечения интереса к предмету, и к учению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для обучающихся, Исключительную роль в формировании ПК личности путем воздействия на мотивационную сферу, которая представляет собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют стимулы. Стимул-это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием. Грамот-

ное определение системы стимуляции позволит руководить процессом формирования ПК, конечно, с учетом внутреннего развития учащегося на данный момент времени.

Формирование ПК как качества личности является одной из важнейших задач теории и практики педагогики. Поэтому необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированное ПК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010 годы //Казахстанская правда, №327, за 16 октября 2004. – с.7-9.
2. Фоменко Ю. Армия обретает новый облик //Казахстанская правда №200, за 27 декабря 2007. – с.5.
3. Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2005. – 389с.
4. Агеева, Н.В. Развитие ПК обучающихся как способ преодоления психологических барьеров при аудировании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/02/image/02-065.pdf> (дата обращения: 10.12.2013)
5. Ажибаев М.Т. Формирование у будущих офицеров готовности к управлению профессиональной деятельностью подчиненных: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2001. – 128с.
6. Бирюк Л.А. Формирование основ научно-исследовательской деятельности обучающихся высших военно-учебных заведений во внеучебных формах работы: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 30с.
7. Джакубакинов Б.Б. Профессионально-ценностное ориентирование обучающихся учебных заведений органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 1998. – 129с.
8. Егорова В.А. Формирование гуманистической направленности профессионального самовоспитания обучающихся военных вузов: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 30с.
9. Загинайко А.А. Подготовка будущих офицеров к валеологическому воспитанию военнослужащих: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2006. – 30с.
10. Мальгаждарова Т.Г. Формирование интереса к профессиональной деятельности у будущих офицеров-пограничников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2004. – 168с.